

J'ai un(e) élève autiste, que puis-je faire ?



Le TSA est caractérisé par deux dimensions symptomatiques : des difficultés en matière de communication sociale et des comportements restreints et répétitifs. Des facteurs génétiques, anténataux et environnementaux sont suspectés d'augmenter le risque de TSA.

💡 Les caractéristiques de l'autisme varient considérablement d'une personne à l'autre et couvrent un large spectre.

Ce qui est généralement difficile à supporter pour les autistes :

- ❑ Les surprises, les changements, les imprévus, le "pas-comme-d'habitude"
- ❑ Les surplus de sollicitations sensorielles (bruits, lumières, contacts...)
- ❑ Ou au contraire, le manque de stimulations sensorielles intenses
- ❑ Les espaces trop vastes ou ouverts
- ❑ Le temps long en collectivité
- ❑ Le flou, l'implicite, les sous-entendus

💡 L'autisme c'est tout un tas de petites particularités propres à chaque enfant : il faut aller à la pêche aux renseignements (parents, professionnels de santé)

💡 La classification et le diagnostic de l'autisme sont en constante évolution et sujets à discussions.

💡 Certains autistes ont une hypersensibilité. Ils sont alors à la recherche de stimulations intenses (mettre des objets à la bouche, se taper contre des objets, des personnes, produire des bruits avec la bouche)

💡 Une personne autiste peut se comporter de manière insolite et donner l'impression de n'avoir aucun tact. Attention au rejet de la part de ses camarades, décontenancés par ce comportement inhabituel

💡 L'anxiété est un trouble associé à l'autisme fréquent. Il ne faut pas le négliger ou le sous-estimer : il ne s'agit pas de stress. L'enfant n'en surmontera pas les manifestations en respirant profondément ou en « prenant sur soi ».

💡 On n'utilise plus aujourd'hui le terme « Asperger ». D'une part, cette catégorisation n'est pas pertinente. D'autre part, Hans Asperger était un psychiatre loyal à l'idéologie nazie et de nombreuses personnes autistes ne veulent pas être étiquetées de son nom.

Conseils généraux

- ❑ Sécuriser, apaiser
- ❑ Expliciter la planification de la séance, de la journée, de la semaine
- ❑ En cas d'imprévu, prendre le temps d'expliquer
- ❑ Laisser le temps de s'installer
- ❑ Toujours la même place, au même endroit, à côté du même élève
- ❑ Si possible et si nécessaire, isoler par un paravent, un meuble...
- ❑ Aménager le temps de la récréation, des entrées et sorties du collège
- ❑ Proposer des rituels pour les déplacements de la cour à la classe
- ❑ Veiller à la position en travail de groupe : face à face ou côté à côté ?
- ❑ Veiller à l'hypersensibilité : sons, lumière, mouvements, bousculades
- ❑ Limiter le nombre d'affichages de la classe
- ❑ Expliquer rapidement l'autisme à la classe (avec accord élève + famille)
- ❑ Expliquer à l'élève les habiletés sociales utiles, selon les situations
- ❑ Donner la possibilité d'utiliser un timer pour gérer le temps des activités
- ❑ Donner des tâches physiques : l'activité physique aide à l'autorégulation
- ❑ Sans réponse, faire des phrases simples, sans négation, explicites
- ❑ Laisser du temps pour comprendre
- ❑ Ne pas crier
- ❑ Privilégier les supports visuels pour soutenir la parole
- ❑ Repérer les signes de mal-être pour éviter les crises en isolant au calme
- ❑ S'assurer de la compréhension de la consigne
- ❑ Donner la consigne en s'adressant à lui personnellement, en le nommant
- ❑ Adopter une présentation aérée, simple, sobre, sans distracteurs
- ❑ Éviter les situations de recherche
- ❑ Privilégier leçon→Exercices d'application → Entrainement répété → Évaluation

💡 Ce n'est pas parce qu'un enfant n'a pas accès au langage ou a des centres d'intérêts très particuliers et tendance à surtout parler de cela, qu'il n'est pas intelligent, qu'il n'est pas sensible, qu'il n'est pas capable de comprendre qu'on le sous-estime ou qu'on ne le protège pas.

J'ai un(e) élève autiste, que puis-je faire ?



Le TSA est caractérisé par deux dimensions symptomatiques : des difficultés en matière de communication sociale et des comportements restreints et répétitifs. Des facteurs génétiques, anténataux et environnementaux sont suspectés d'augmenter le risque de TSA.

L'autisme : des ressources en ligne

<https://maitresseuh.fr/15-petites-choses-a-savoir-pour-bien-accueillir-un-enfant-autiste-en-c-a146437882/>

<https://www.cra-rhone-alpes.org/wp-content/uploads/2024/05/depliant-juste-autiste-le-decodeur.pdf>

<https://elisegravel.com/blog/affiche-a-imprimer-c'est-quoi-lautisme/>

Des points forts possibles

- Grand respect des règles (claires et bien définies)
- Grande fiabilité, sincérité, honnêteté, loyauté
- Grande implication si intérêt
- Mémoire exceptionnelle (notamment visuelle)
- Réelle volonté de faire partie de la classe et d'avoir des amis
- Pensée analytique, sensibilité aux détails, logique
- Connaissance encyclopédique sur les sujets qui passionnent
- Vocabulaire important
- Persévérance, perfectionnisme
- Excellents utilisateurs des médias visuels

Des freins possibles

- Communication non verbale limitée
- Gestuelle inappropriée si stress
- Incompréhension des conventions sociales
- Difficulté à se mettre à la place des autres
- Résistance et anxiété face au changement
- Rigidité (physique, mentale, relationnelle)
- Naïveté, lenteur
- Coordination motrice, développement visuo-spatial altérés
- Compréhension 1er degré, littérale (incompréhension de l'humour)
- Imagination, planification, estime de soi faibles