

J'ai un(e) élève dyslexique, que puis-je faire ?



La dyslexie est un syndrome d'origine neurologique qui produit d'importantes difficultés avec le langage écrit, au niveau de la lecture, de l'orthographe, de l'écriture, en particulier dans la production de textes.

Conseils généraux

- ❑ Placer l'élève à l'avant de la classe, face au tableau
- ❑ Favoriser les manipulations, l'expérimentation,
- ❑ Développer les moyens mnémotechniques, l'observation, des images mentales
- ❑ Éviter de faire lire à voix haute ou écrire au tableau devant la classe
- ❑ Dissocier les compétences : l'orthographe, la compréhension, la lecture...
- ❑ Si possible, accepter l'utilisation du dictionnaire, d'un correcteur orthographique
- ❑ Écrire tous les devoirs et consignes de travail personnel sur Arsène
- ❑ Laisser du temps pour apprendre (pas du jour pour le lendemain)
- ❑ Vérifier que les traces écrites sont complétées au bon endroit
- ❑ Utiliser un maximum de repères visuels

Évaluations

- ❑ Éviter les évaluations surprises
- ❑ Privilégier les évaluations orales plutôt qu'écrites
- ❑ Donner plus de temps ou réduire le nombre de questions ou d'exercices
- ❑ Laisser un espace réponse (double) entre chaque question
- ❑ Ne pas compter l'orthographe, la ponctuation quand c'est possible

Consignes

- ❑ Éviter les allers-retours entre lecture au tableau et écriture sur le cahier
- ❑ Donner les consignes par écrit (y compris lors des évaluations orales)
- ❑ Donner une consigne à la fois et éviter les consignes longues
- ❑ Privilégier les textes à trou, les qcm, les vrai/faux, ...

Qualité des documents fournis aux élèves :

- ❑ Prévoir une version numérique (via clé USB ou airdrop)
- ❑ Prévoir une version tapée complète de bonne qualité (trace fiable)
- ❑ Numéroter toutes les pages avec la référence au chapitre (p 2 histoire chap 3)
- ❑ Utiliser une police type arial, helvetica ou calibri, taille 12 à 14, interligne 1,5
- ❑ Aligner le texte à gauche mais pas à droite (ne pas justifier)
- ❑ Veiller à une mise en page aérée sans trop de distracteurs
- ❑ Structurer : paragraphes, n°, mise en évidence les éléments importants
- ❑ Si recto-verso (vraiment à éviter), signaler qu'il faut tourner la page
- ❑ Agrandir les schémas et dessins, avec seulement les éléments essentiels
- ❑ Donner le plus possible de supports visuels pour soutenir la lecture

Pour la lecture

- ❑ Utiliser un cache, une fenêtre ou une règle de lecture
- ❑ Donner à l'avance le texte ou les documents qui seront utilisés en classe
- ❑ Ne pas imposer la lecture à voix haute et privilégier la compréhension
- ❑ Choisir des lectures en format adapté, des livres disponibles en format audio

Pour l'écrit

- ❑ Fixer des objectifs précis (nombre de mots à apprendre, par exemple)
- ❑ Encourager l'élève à se relire et lui laisser le temps
- ❑ Réduire les exigences en quantité et valoriser le fond sur la forme

Sciences

- ❑ Vérifier la compréhension et la copie des nombres et des signes (inversions)
- ❑ Permettre l'utilisation des tables, de la calculatrice dès que possible
- ❑ Valoriser le raisonnement plus que le résultat
- ❑ Ne pas exiger d'écrire toutes les étapes si la procédure est correcte
- ❑ Écrire les calculs une ligne sur deux

Langues étrangères

- ❑ Privilégier l'oral
- ❑ Valoriser le fond à la forme
- ❑ Expliquer en français les règles de grammaire, d'orthographe
- ❑ Donner à l'élève un support écrit pendant la compréhension à l'audition
- ❑ Fournir à l'élève les supports audio pour réécouter la leçon à la maison

J'ai un(e) élève dyslexique, que puis-je faire ?



La dyslexie est un syndrome d'origine neurologique qui produit d'importantes difficultés avec le langage écrit, au niveau de la lecture, de l'orthographe, de l'écriture, en particulier dans la production de textes.

La dyslexie : des ressources en ligne

<https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documentation/Ressources/pedagogiques/Dyslexie.pdf>

https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documentation/Ressources/pedagogiques/Mes_eleves_dyslexiques_dysorthographiques - que faire.docx

https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documentation/Ressources/pedagogiques/Dyslexie_RV.pdf

Des points forts possibles

- Performances à l'oral et grâce aux dictées à l'adulte
- Imagination féconde, créativité, façon originale de penser
- Esprit curieux et vif, perception globale et rapidité de raisonnement
- Bonne mémoire visuelle (mais vite saturée)
- Habilétiés spatiales, artistiques, de création, technologiques
- Volonté de mieux faire
- Sensibilité et empathie, profond sens de l'humain

Des freins possibles

- Lenteur, fatigue, fatigabilité, découragements, ennui
- Maladresses, problèmes de soin, d'organisation, d'ordre, de structure
- Grande distractibilité, problème d'attention et de concentration
- Problèmes d'orientation temporelle et spatiale
- Problèmes de mémoire à court terme et/ou à long terme
- Problèmes de proprioception, latéralisation tardive ou déficiente
- Émotivité, faible estime de soi et confiance en soi

 Une dysorthographie accompagne une dyslexie dans 2 cas sur 3.

 La dyslexie induit de manière permanente la double ou triple tâche pour tout acte de lecture (déchiffrer et construire le sens) et d'écriture (geste d'écriture et production de texte, de sens, orthographe).