

J'ai un(e) élève dyscalculique, que puis-je faire ?



La dyscalculie est un ensemble de troubles durables de la cognition numérique, qui rend difficile l'accès aux mathématiques (numération, apprentissage des opérations arithmétiques, résolution de problèmes, géométrie).

Conseils généraux

- Placer l'élève devant, face au tableau
- Favoriser les apprentissages à travers le canal auditivo-verbal
- Utiliser des couleurs
- Permettre d'utiliser des outils tels que des aides droite/gauche
- Favoriser les manipulations, l'expérimentation pour créer des images mentales
- Illustrer avec des exemples concrets de la vie quotidienne
- Éviter d'envoyer l'élève au tableau
- Laisser du temps à l'élève pour lui permettre de réfléchir calmement
- Proposer des traces de synthèse reprenant les étapes du raisonnement
- Valoriser les points forts et les progrès (Renforcement positif)
- Aider à identifier ses propres moyens de compensation
- Privilégier les apprentissages par des comptines, des chansons, des dessins...
- Compléter les devoirs sur Arsène
- Ne pas donner de leçons à apprendre du jour pour le lendemain



La dyscalculie est très souvent associée à d'autres troubles.

Évaluations

- Éviter les évaluations surprises
- Favoriser les évaluations orales avec support visuel
- Privilégier le qualitatif au quantitatif : réduire le nombre de questions
- Évaluer sur les exercices réalisés, pas sur ceux qu'il n'a pas eu le temps de faire
- Proposer un timer pour gérer le temps
- Prévenir longtemps à l'avance et rappeler les échéances.
- Corriger la démarche et la réponse obtenue

Consignes

- Éviter les allers-retours entre lecture au tableau et écriture sur le cahier
- Donner une consigne à la fois
- Éviter les consignes longues

 Il existe différents types de dyscalculie : linguistique, visuo-spatiale, attentionnelle, mnésique...

Qualité des documents fournis aux élèves

- Prévoir une version numérique (via clé USB ou airdrop)
- Prévoir une version tapée complète de bonne qualité (trace fiable)
- Numéroter toutes les pages avec la référence au chapitre (p 2 histoire chap 3)
- Utiliser une police type arial, helvetica ou calibri, taille 12 à 14, interligne 1,5
- Veiller à une mise en page aérée sans trop de distracteurs
- Structurer : paragraphes, n°, mise en évidence les éléments importants
- Dans le cas du recto-verso, signaler à l'écrit qu'il faut tourner la page
- Si possible, proposer des documents en couleur
- Agrandir les schémas et dessins, avec seulement les éléments essentiels

 Un élève dyscalculique est empêché dans de nombreux domaines, pas seulement en mathématiques.

Avec des nombres

- Donner la possibilité d'utiliser un support écrit pour effectuer les calculs mentaux
- Permettre à l'élève d'utiliser du papier quadrillé (1cm/1cm) pour les calculs
- Permettre l'utilisation des doigts, des tables, de la calculatrice dès que possible
- Proposer l'utilisation de matériels (boulier, réglettes cuisenaires,...)
- S'appuyer sur des logiciels spécifiques, des fiches de procédure
- Éviter les calculs à trous
- Mettre à disposition tableau de numération, avec les rangs en couleurs
- Vérifier la compréhension et la copie des nombres et des signes (inversions)
- Valoriser le raisonnement plus que le résultat (inversions de chiffres, de signes)

Handwritten calculations in blue ink:

$$2+2=4$$

$$4+6=10$$

$$3+3=6$$

J'ai un(e) élève dyscalculique, que puis-je faire ?

La dyscalculie est un ensemble de troubles durables de la cognition numérique, qui rend difficile l'accès aux mathématiques (numération, apprentissage des opérations arithmétiques, résolution de problèmes, géométrie).

La dyscalculie: des ressources en ligne

https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Dyscalculie.pdf

https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Mes_eleves_dyscalculiques - que faire.docx

https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Dyscalculie_RV.pdf

Des points forts possibles

- Performances à l'oral (hormis dans les compétences mathématiques)
- Imagination féconde, créativité, originalité
- Habilier artistique
- Bonne mémoire visuelle (mais qui risque de très vite être saturée)
- Volonté de mieux faire
- Sensibilité et empathie, profond sens de l'humain

Des freins possibles

- Lenteur, fatigue, fatigabilité, découragement, ennui
- Manque de soin, maladresses
- Grande distractibilité, problème d'attention et de concentration
- Difficultés dans l'accès à la numération et au calcul
- Difficulté dans la résolution de problèmes
- Problèmes d'orientation temporelle et spatiale (et donc géométrie)
- Problèmes d'organisation, d'ordre et de structure
- Problèmes de mémoire à court terme et/ou à long terme
- Émotivité
- Faible estime de soi et confiance en soi, Anxiété



Un élève dyscalculique est de manière permanente en double ou triple tâche : tout raisonnement est lié de près ou de loin aux mathématiques.