

# J'ai un(e) élève dysphasique, que puis-je faire ?



La dysphasie est un trouble du développement de la parole et du langage qui peut toucher le langage :

- ➲ Réceptif (ce que l'on comprend)
- ➲ Expressif (ce que l'on produit)

## Conseils généraux

- ❑ Placer l'élève face au professeur pour attirer son attention par un contact visuel
- ❑ Parler de façon claire, lente et simple, accentuer les intonations, les gestes
- ❑ Laisser du temps à l'enfant pour comprendre en silence
- ❑ Ne pas faire répéter mais reformuler : « explique moi ce que tu as compris »

 Un dysphasique a des difficultés à construire sa question et demande donc rarement de l'aide. A « as-tu compris ? », la réponse sera toujours « oui »

- ❑ Aider à trouver les mots, apporter le premier son ou la première syllabe du mot
- ❑ Privilégier les repères visuels (picto, images, schémas), sans symboles (abstraits)
- ❑ favoriser les activités non verbales, proposer de dessiner, schématiser la pensée
- ❑ Permettre l'utilisation et la création de fiches de synthèse

 Côté vocabulaire, ce qui n'est pas concret ou schématisable est difficile à intégrer, ainsi que le vocabulaire technique ou spécifique, les noms propres, etc.

- ❑ Lier le temporel (présent, futur, hier, ...) à des supports (horloge, frise...).
- ❑ Ne pas pénaliser les fautes de français (oral, écrit) mais les corriger à l'écrit
- ❑ Écrire tous les devoirs et consignes de travail personnel sur Arsène
- ❑ Laisser du temps pour apprendre (pas du jour pour le lendemain)

## Evaluations

- ❑ Favoriser les petites évaluations ponctuelles (pas surprises)
- ❑ Donner une seule consigne à la fois, à l'écrit, ou les structurer et les numérotter
- ❑ Laisser un espace réponse (double) entre chaque question
- ❑ Mettre en évidence les mots clés des questions
- ❑ Donner plus de temps ou réduire le nombre de questions ou d'exercices

## Consignes

- ❑ Donner une consigne à la fois et éviter les consignes longues
- ❑ Écrire la consigne au tableau et la lire lentement

## Qualité des documents fournis aux élèves :

- ❑ Prévoir une version numérique (via clé USB ou airdrop)
- ❑ Prévoir une version tapée complète de bonne qualité (trace fiable)
- ❑ Numéroter toutes les pages avec la référence au chapitre (p 2 histoire chap 3)
- ❑ Utiliser une police type arial, helvetica ou calibri, taille 12 à 14, interligne 1,5
- ❑ Veiller à une mise en page aérée sans trop de distracteurs
- ❑ Structurer : paragraphes, n°, mise en évidence les éléments importants
- ❑ Si recto-verso (vraiment à éviter), signaler qu'il faut tourner la page
- ❑ Agrandir les schémas et dessins, avec seulement les éléments essentiels

## Pour la lecture

- ❑ Donner le plus possible de supports visuels pour soutenir la lecture
- ❑ Donner à l'avance le texte ou les documents qui seront utilisés en classe
- ❑ Ne pas imposer la lecture à voix haute et privilégier la compréhension
- ❑ Choisir des lectures en format adapté, des livres disponibles en version audio

## Sciences

- ❑ Permettre l'usage des doigts, le matériel (réglettes, etc.)
- ❑ permettre le calcul écrit en mettant en valeur l'analogie avec le calcul mental

 Les dysphasiques ont souvent des problèmes de mémoire de travail et sont vite surchargés.

- ❑ Permettre l'utilisation des tables, de la calculatrice dès que possible
- ❑ Utiliser des supports visuels pour faire correspondre le langage et les symboles

## Langues étrangères

- ❑ Expliquer en français les règles de grammaire, d'orthographe
- ❑ Donner à l'élève un support écrit pendant la compréhension à l'audition
- ❑ Fournir à l'élève les supports audio pour réécouter la leçon à la maison
- ❑ Tolérer les erreurs (oral, écrit) type erreurs de syntaxe

# J'ai un(e) élève dysphasique, que puis-je faire ?



La dysphasie est un trouble du développement de la parole et du langage qui peut toucher le langage :

➡ Réceptif (ce que l'on comprend)

➡ Expressif (ce que l'on produit)

## La dysphasie : des ressources en ligne

[https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources\\_pedagogiques/Dysphasie.pdf](https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Dysphasie.pdf)

[https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources\\_pedagogiques/Mes\\_eleves\\_dysphasiques\\_-\\_que\\_faire.docx](https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Mes_eleves_dysphasiques_-_que_faire.docx)

[https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources\\_pedagogiques/Dysphacie\\_RV.pdf](https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Dysphacie_RV.pdf)

## Des points forts possibles

- L'envie de communiquer, de se faire comprendre
- Sensibilité, voire hypersensibilité
- Canal visuel souvent très développé
- Modestie (associée à la mauvaise confiance en soi)
- L'envie de bien faire, le courage, la persévérance
- La résilience : la force de rebondir
- Le recours à des trucs et astuces structurants et mnémotechniques

## Des freins possibles

- Fatigue, fatigabilité, frustration
- Distractibilité, décrochage de la concentration
- Lenteur, difficulté à terminer une tâche
- Difficulté à comprendre les consignes, accumulation d'erreurs
- Estime de soi faible, découragement
- Difficulté à s'adapter aux changements
- Isolement, difficultés relationnelles (car subit rejet, moqueries)



Un élève dysphasique est de manière permanente en double ou triple tâche.