

J'ai un(e) élève dyspraxique, que puis-je faire ?



La dyspraxie est un trouble affectant la planification, l'organisation, l'exécution, l'automatisation des gestes et des mouvements. Tous peuvent être touchés : partout où il y a muscle, il peut exister une dyspraxie.

Conseils généraux

- Récompenser l'effort et non la performance ou l'adresse
- Privilégier l'oral à l'écrit
- Écrire tous les devoirs et consignes de travail personnel sur Arsène
- Encourager l'utilisation de l'ordinateur ou de la tablette, de matériels adaptés
- Ne jamais souligner les maladresses
- Éviter les double tâches
- Éviter au maximum les activités de découpage et de collage
- Ne pas proposer de tableaux à double entrée

 Pour un dyspraxique, rien n'est automatisé : tout demande un effort. La dyspraxie induit de la lenteur et une très grande fatigabilité.

Évaluations

- Privilégier les contrôles oraux
- Privilégier le qualitatif au quantitatif : réduire le nombre de questions
- Privilégier les exercices où on surligne, les textes à trous, les qcm, les vrai/faux
- Tolérer le manque de précision, de soin
- Donner une consigne à la fois, séparer les exercices sur des supports distincts

Pour la lecture

- On peut proposer de surligner une ligne sur deux du texte à lire
- Utiliser un cache, une fenêtre ou une règle de lecture
- Choisir des lectures en format adapté, des livres disponibles en format audio
- Veiller à donner les questions avant la lecture du texte

 Les troubles dyspraxiques se compensent en avançant vers l'âge adulte, au prix de capacités attentionnelles importantes (pas d'automatismes)

Qualité des documents fournis aux élèves

- Prévoir une version numérique (via clé USB ou airdrop)
- Prévoir une version tapée complète de bonne qualité (trace fiable)
- Utiliser une police type arial, helvetica ou calibri, taille ≥ 14 , interligne 2

Pour l'écrit

- Tolérer un graphisme malhabile et agrandi tant qu'il est lisible
- Accepter les maladresses, les ratures, le manque de soin
- Accepter l'écriture en majuscules d'imprimerie
- Laisser le choix de l'outil scripteur (stylos effaçables : oui ; stylo plume : non)
- Proposer de quoi bloquer la feuille et éviter qu'elle bouge
- Limiter au maximum la copie, la dictée, de relier, de souligner
- Privilégier les textes à trous, la dictée à l'adulte
- Permettre de surligner la réponse dans le texte plutôt que de la recopier
- Éviter les allers-retours entre lecture au tableau et écriture sur le cahier

Sciences

- Permettre l'usage de matériels (calculatrice, logiciels, matériel pour manipuler...)
- Donner accès à des référentiels (tables, liste de symboles...)
- Éviter l'utilisation des doigts pour le dénombrement
- Mettre à disposition tableau de numération, avec les rangs en couleurs
- Valoriser le raisonnement plus que le résultat
- Les modèles à reproduire n'aident pas : expliquer le sens des étapes à suivre
- Permettre le calcul écrit en mettant en valeur l'analogie avec le calcul mental

 Il est faux de penser que plus l'enfant dyspraxique copiera, mieux il écrira. Mais il va s'épuiser.

Activités sportives

- Aller de tâches motrices décomposées vers une complexification progressive
- Placer des repères visuels
- Allouer plus de temps pour maîtriser une nouvelle activité
- Axer sur la participation (pas la performance), la coopération (pas la compétition)
- Permettre à l'élève de jouer le rôle de capitaine d'équipe, d'arbitre...
- Limiter les jeux de ballon ou adapter le matériel (grosse balle en mousse)

J'ai un(e) élève dyspraxique, que puis-je faire ?



La dyspraxie est un trouble affectant la planification, l'organisation, l'exécution, l'automatisation des gestes et des mouvements. Tous peuvent être touchés : partout où il y a muscle, il peut exister une dyspraxie.

La dyspraxie : des ressources en ligne

https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Dyspraxie.pdf

https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Mes_eleves_dyspraxiques_-_que_faire.docx

https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Dyspraxie_RV.pdf

Des points forts possibles

- Surinvestissement des compétences verbales, performances à l'oral
- Imagination, originalité, curiosité, vivacité, capacités créatives
- Très bonne mémoire à long terme
- Volonté de mieux faire
- Sensibilité, sens profond de l'humain

Des freins possibles

- Lenteur, grande fatigabilité, découragement, ennui
- Troubles du regard, troubles de la perception visuelle
- Troubles de la représentation de l'espace et du temps
- Troubles de la parole
- Troubles au niveau de l'acquisition de l'orthographe
- Difficultés pour écrire et dessiner, recopier le tableau
- Grande distractibilité, problème d'attention et de concentration
- Problèmes d'adaptation aux nouveautés et aux changements
- Manque de soin, maladresses, désordre
- Émotivité, faible estime de soi, manque de confiance en soi



Un élève dyspraxique est de manière permanente en multiple tâche : la planification, l'organisation, l'exécution et l'automatisation des gestes et des mouvements ne sont pas acquises ni automatisées, tous les gestes et mouvements pouvant être touchés.